



# Что нужно знать первокурснику, чтобы легко учиться в вузе и не вылететь с первой же сессии

Бесплатная брошюра для поступающих и первокурсников

[www.edunews.ru](http://www.edunews.ru) 2019



## Оглавление

Предисловие.....	2
Часть 1. Первые шаги.....	3
Организационные процедуры .....	3
Заселение в общежитие (на квартиру) .....	3
Посвящение в первокурсники, или когда выдают студенческий билет .....	6
Что нужно студенту первокурснику для учёбы .....	8
Адаптация первокурсников в вузе и колледже .....	8
Преподаватель как объект исследования.....	10
Зачем вы пришли в учебное заведение?.....	11
Часть 2. Процесс обучения.....	13
Какие бывают виды занятий в вузах .....	13
Лекции .....	13
Семинары и коллоквиумы .....	15
Другие формы обучения .....	17
Учёт посещаемости: официально и неофициально .....	17
Рефераты, курсовые и другие виды работ .....	19
Рефераты .....	19
Курсовые .....	20
Другие виды письменных работ .....	22
Сессия .....	23
Учиться, чтобы не переучиваться.....	23
Зачёты как условие допуска к экзаменам .....	25
Как сдавать экзамены.....	26
Пересдача и отчисление.....	30
Деканат в жизни первокурсника.....	31
Учебная практика на первом курсе .....	32
Часть 3. Лайфстайл.....	32
Скидки и льготы для студентов .....	33
Студенческий профком, или Профсоюз – дело добровольное .....	35
Общественная жизнь и досуг .....	36
Подработка во время учёбы .....	37
Как устроить быт и выстроить отношения в общежитии: лайфхаки.....	39
Дополнительное образование во время учёбы в вузе .....	41



## Предисловие

Эти «советы первокурсникам и абитуриентам» будут полезны тем юношам и девушкам, которые сейчас меняют (или вот-вот поменяют) прежний, школьный, образ жизни на студенческий, но которые при этом ещё не видят общей картины нового мира Alma Mater целиком – со всеми его возможностями и угрозами.

А угроз и сложностей много. И если их не учитывать, то можно либо по чужой воле вылететь уже с первого курса вуза (ссуза), либо самому захотеть уйти, не проучившись и года. Потому что [поступление в институт](#) или колледж для поступившего меняет всё. Студенту приходится по-новому:

- организовывать учебный процесс и распределять нагрузку – *ведь в первые месяцы будет казаться, что мозг вот-вот взорвётся,*
- выстраивать взаимоотношения с преподавателями, секретарями, лаборантами, комендантами общежитий и другими представителями «системы», – *а здесь всегда существует разница между тем, «как должно быть» и тем, «как устроено на самом деле»,*
- заводить знакомства с одногруппниками и однокурсниками – *нередко эти отношения выходят далеко за пределы учебного процесса.*

Наконец, студенту-первокурснику вуза или колледжа не всегда легко понять, зачем ему вообще всё это образование. И с этим тоже придётся разбираться. Одним словом, наша брошюра сильно упростит жизнь каждому «начинающему» студенту и объединит всё, что нужно знать первокурснику в вузе и колледже о предстоящей учёбе, о видах занятий, о сдаче-пересдаче экзаменов, [написании курсовых и дипломов](#), общественной жизни, правах и льготах студентов и о многом-многом другом.



## Часть 1. Первые шаги

Этот раздел больше касается тех, кто ещё только собирается поступать в высшее и среднее учебные заведения. Первокурсники, которые уже отучились несколько месяцев, могут его пропустить, но те, кто не пропустит, возможно, найдут и для себя кое-что полезное.

А начнём с простых, на первый взгляд, вещей, на которые часть студентов до второго курса внимания не обращает, но которые желательно знать для лёгкой адаптации первокурсников и для оптимизации графика. Начнём с определения задач студента и с организации образа жизни в вузе (ссузе).

### Организационные процедуры

«На пороге» новой студенческой жизни последовательность вхождения в учебный процесс, чаще всего, выглядит так: приезд в город и расселение по квартирам-общежитиям (для иногородних) – посвящение первокурсники на торжественном мероприятии – выдача студенческих билетов – распределение по группам – знакомство с коллективом – начало учёбы. Про специфику жизни в общежитии и полезные лайфхаки мы поговорим ниже в отдельном разделе. А сейчас обратим внимание на процедуру заселения в общежитие и способы получить там место.

### Заселение в общежитие (на квартиру)

После поступления в учебное заведение иногородние студенты переселяются из родительских домов в общежития или съёмные квартиры.

Если семья может себе позволить финансово «потянуть» аренду квартиры, то чаще предпочитается именно этот вариант. Съёмная квартира даёт больше личной свободы, студенту не надо соблюдать установленный режим (например, приём гостей до 22:00 или выключение громко работающих телевизоров после 23:00), переживать за сохранность вещей и т. д. В «общаге» есть свои преимущества: она, чаще всего, обходится дешевле и, кроме того, именно там первокурсник может ощутить все прелести настоящей студенческой жизни.

Чтобы получить место в общежитии, необходимо уведомить руководство учебного заведения о потребности в таком жилье. Обычно прямо при подаче оригиналов документов студенты заполняют специальную анкету с соответствующей графой и пишут заявление на имя ректора. **Заселение студента производится на основании приказа ректора и Договора найма жилого помещения. Один экземпляр такого Договора потом будет храниться у первокурсника.**

Студенты, заселяющиеся в общежития на время учёбы, обязаны получить временную регистрацию. Процедура эта не влияет на прописку по месту основного проживания, но она обязательна. Отметка в паспорте при этом не делается. Студенту просто вручают дополнительный вкладыш, который становится основанием для временного проживания, а также пропуск на территорию «общаги». Временная регистрация, впрочем, нужна и при заселении в съёмную квартиру.



Как правило, если общежитие принадлежит вузу (ссузу), все хлопоты по прописке берёт на себя администрация: представители учебного заведения собирают всех заселяющихся первокурсников и собирают документы, выдавая на руки временное удостоверение личности (взамен паспорта), а спустя неделю возвращают паспорта со свидетельством о временной регистрации.

Пакет документов, который нужен для заселения в общежитие:

- Заявление на имя ректора.
- Паспорт (свидетельство о рождении).
- Листок убытия/прибытия (от паспортиста).
- Договор найма (или другой документ, подтверждающий право на вселение в комнату).
- Справка с места учёбы.
- Медицинская справка (форма 086/у4).
- Полис.
- Мужчины предоставляют военный билет.
- Фотографии (как правило, 3 штуки размером 3х4).

Детали процедуры в разных учебных заведениях могут отличаться, но по существу общий алгоритм совпадает. В некоторых случаях, может возникнуть дефицит мест в общежитии, что сразу провоцирует появление «на горизонте» определённых лиц, обещающих решить вопрос за отдельную плату. Помимо того, что это незаконно, так ещё нередко и просто бессмысленно. На тематических форумах легко найти истории, где сумма названной взятки была сопоставима с суммой аренды однокомнатной квартиры в том же городе на год-полтора.

За проживание в студенческих общежитиях тоже берётся официальная плата. Причём семье студента надо учитывать, что она взимается и за учебные месяцы, и за период каникул. Но при этом, на каникулах не берётся плата за пользование постельными принадлежностями, если они вообще предоставляются.

### *Что взять в общежитие первокурснику?*

Да, везде действуют свои, немного отличающиеся правила, и список того, что брать первокурснику в общежитие, тоже будет в каждом конкретном случае отличаться. Например, в более дорогих «общагах» может быть свой туалет, холодильник, микроволновка и телевизор, а в более дешёвых – ничего, кроме кроватей, тумбочек и стола.

Перед подписанием Договора первокурсник должен прочитать Правила внутреннего распорядка и впоследствии соблюдать их. Чтобы избежать осложнений в будущем, эти правила лучше читать внимательно. Из прочитанного будет сразу понятно, можно ли брать с собой в комнату электроприборы и, если можно, то какие. Чаще всего категорический запрет накладывается на все приборы, не имеющие маркировки завода-изготовителя, а также на электрические чайники, плиты, обогреватели.

**Обратите внимание:**



Включать мощные электроприборы в общежитии, скорее всего, запретят, и придётся либо прятать их, либо обходиться без них.

Стандартный список необходимых вещей можно разделить на несколько групп:

1. **Спальное место.** Матрац, подушку и одеяло в общежитии дают, но многие первокурсники из гигиенических соображений привозят всё своё, добавляя к этому два комплекта постельного белья (основной и сменный).
2. **Предметы гигиены и быта.** Сюда входят не только зубная щётка, паста, шампунь, мыло, полотенца, но и халат, сменная одежда и обувь, утюг. Важно позаботиться об отдельной настольной или навесной лампе для чтения, чтобы не мешать соседям и не провоцировать конфликт.
3. **Аптечка.** В состав студенческой аптечки обычно включают набор перевязочных материалов, жгут, пластырь, антисептики, нашатырный спирт, антигистаминные и спазмолитические препараты, нитроглицерин, анальгетики, антибиотики, средства дезинтоксикации. Чтобы в случае чрезвычайной ситуации не бегать по этажам в поисках бинта или лекарства, на этот пункт следует обратить особое внимание.
4. **Посуда.** В это широкое понятие входят кастрюли, чайник, сковородка, разделочная доска, тарелки, вилки, ложки, набор ножей разной величины, штопор и стаканы.
5. **Учебные принадлежности и техника.** Чаще всего берут ноутбук, планшет, зарядные устройства и аксессуары для гаджетов, а ручки и тетради дополняют папками, ножницами, клеем, скотчем и скрепками.

Окончательный список вещей в общежитие, необходимых первокурснику будет зависеть от конкретной ситуации и соседей. С большинством людей проще договориться уже на месте и не везти много вещей из дома, а купить (собрать) необходимые вещи общего пользования вскладчину.

В общежитии, конечно, возникнет свой круг общения, своя социальная среда. Но отдельно надо обратить внимание на групповое распределение, поскольку выбор учебной группы (подгруппы) – важный шаг для последующей адаптации первокурсников в колледже или вузе.

### *Выбрать комфортную группу*

Распределение по группам для вчерашнего школьника выглядит чем-то неизбежным – данным «свыше» – тем, с чем приходится мириться. Как в «Гарри Поттере» выбор шляпы, распределяющей юных волшебников по факультетам. Но, как и на выбор Шляпы, в некоторых случаях на этот фактор тоже можно постараться повлиять.

Зачем? «Выбрать группу» – это значит «выбрать социальную среду», в которой придётся «вариться» в течение 4-5 лет. А это не то же самое, что оказаться рядом со случайными



попутчиками, с которыми можно даже не здороваться. Чем комфортнее будет круг общения, тем проще пройдут первые месяцы учёбы. И если есть необходимость и возможность повлиять на этот фактор, то не стоит этой возможностью пренебрегать.

### **Обратите внимание:**

**От попадания в комфортную среду зависит успеваемость и темпы социальной адаптации.**

С некоторыми студентами «потока» первокурсник может быть знаком ещё со школы. Дружеские отношения могут возникнуть после совместной учёбы на факультете довузовской подготовки или во время сдачи вступительных экзаменов, если такая форма поступления предусмотрена правилами вуза (ссуза). В конце концов, симпатии и антипатии по индивидуальным субъективным мотивам могут вспыхнуть внезапно при первой же встрече на общем собрании всего студенческого коллектива. И тут важно постараться успеть занять то место в группе и «под солнцем», которое больше соответствует личным предпочтениям.

У администрации способов сгруппировать студентов существует множество. Применяют их в зависимости от принятых в учебном заведении принципов распределения. Часто, если нет существенных критериев, по группам разбивают случайным образом. Общей практикой считается распределение по баллам, по форме обучения (платная/бюджетная). На языковых факультетах учитывают степень предварительной лингвистической подготовки. В «продвинутых» институтах и университетах применяют целые системы и психологические тесты для формирования наиболее эффективного коллектива. Но если своей просьбой «учиться в группе вместе с друзьями» первокурсник не противоречит строгим правилам учебного заведения, ему, скорее всего, пойдут навстречу.

В случаях, когда распределение происходит в присутствии всего курса и с учётом пожеланий студентов, достаточно просто не промолчать и озвучить свои пожелания. Если никто специально не спрашивает, кто в какую группу хочет попасть, придётся проявить инициативу и самим обратиться в деканат. Часто хватает устного обращения к ответственному за распределение лицу. Следует только заранее узнать, до какого числа нужно успеть поднять этот вопрос. Возможно, сделать это придётся ещё в августе.

### **Посвящение в первокурсники, или когда выдают студенческий билет**

Учебный год начинается обычно 1-го сентября. Руководство учебного заведения может сдвинуть эту дату (не больше, чем на 60 дней), но такое происходит сравнительно редко.

1-го сентября студенты отправляются в вузы и ссузы. Однако это не значит, что именно в этот день состоится посвящение в первокурсники. В некоторых учебных заведениях оно происходит накануне, в некоторых – спустя неделю-две после начала занятий, когда студенты уже успевают немного раззнакомиться между собой и проявить себя. Нередко обнаруженные таланты затем используют в праздничной церемонии.

Оригинальность посвящения первокурсников в студенты зависит от креативности организаторов мероприятия:



- При простом шаблонном подходе новые студенты института или отдельного факультета собираются, чтобы выслушать приветственную речь декана (ректора) и спеть латинский гимн студентов – «Gaudeamus» («Гаудеамус»).
- При развёрнутой программе – церемония может включать концерт профессиональных коллективов, запуск шаров, салютов, голубей, дронов, видеосъёмку с привлечением местного телевидения, выступление первокурсников на посвящении в студенты и т.д.

Бывает, что во время такой церемонии происходит и раздача студенческих билетов. Но бывает, что и не происходит. То есть, ни 1-го сентября, ни при приёме в студенты первокурсник заветную «корочку», дающую право на множество льгот, может не получить. Так когда же выдают студенческий билет первокурсникам в колледже и институте?

Практика выдачи студенческих билетов (которые на жаргоне называются и «студняками», и «студаками», и «студенями») показывает, что быстрее всего эти документы получают учащиеся головного подразделения учебного заведения. Непосредственно на торжественном мероприятии их вручают в случае относительно небольшого количества первокурсников. Если людей очень много, то, чтобы не затягивать церемонию, стопку билетов выдают старосте группы или куратору, которые и раздают документы.

В региональных филиалах вузов выдача билетов может затянуться на неделю или даже на месяц, что сразу создаёт массу проблем студенту. Начиная с того, что первокурсник лишается некоторых льгот, потому что ему нечем подтвердить своё студенчество, и заканчивая сложностями с доступом в само учебное заведение в парадоксальной ситуации, когда «сами билет не выдали, и сами же из-за этого не пускают». Вторая ситуация обычно быстро разрешается распоряжением руководства, но для контролёров на транспорте ректор института не указ.

### **Обратите внимание:**

Далеко не всегда студенческий билет первокурсники получают 1-го сентября. Бывает, что эта дата сдвигается на неделю или даже месяц.

Чтобы решить проблему отсутствия студенческих билетов, первокурснику нужно обратиться в администрацию (в деканат) с просьбой выдать временную справку, заменяющую билет. В филиалах, где подобные задержки происходят из года в год, обычно готовы к подобным обращениям. У секретаря, скорее всего, будут заготовлены бланки с печатью, куда нужно будет только вписать ФИО первокурсника, факультет и форму обучения.

Эта же справка может потом понадобиться при заполнении родителями налоговой декларации, поэтому её лучше сохранить и после выдачи основного документа. Однако к самому студенческому билету после его получения следует относиться ещё бережнее. О всех льготах, которые он даёт, мы расскажем в отдельном разделе. Но сейчас важно понимать, что утрата главного студенческого удостоверения потребует соблюдения целой процедуры восстановления (с оплатой штрафа и получением справки из полиции), о чём подробнее можно прочитать здесь: <https://edunews.ru/students/info/kak-vosstanovit-studencheskij-bilet-v-sluchae-uteri.html>





## Что нужно студенту первокурснику для учёбы

Основной инструмент современного студента – компьютер и/или заменяющий его гаджет: планшет, смартфон и т.д. Эффективнее всего используется лёгкий и удобный ноутбук. Но есть и другая техника, которая значительно упрощает жизнь первокурснику: принтер и диктофон для записи лекций (можно использовать диктофон, «вшитый» в смартфонах). Последующее прослушивание лекционного материала активизирует дополнительный канал поступления информации и упрощает заполнение лакун в конспекте, которые образовывается, если студент не успевает записывать за лектором.

### **Обратите внимание:**

Есть учащиеся, которым проще воспринимать информацию на слух (аудиалы). Для них диктофон – незаменимый инструмент, упрощающий обучение.

Из канцтоваров студенту первокурснику нужны: тетради (обычные и «общие») ручки, карандаши, цветные маркеры, пенал для всего этого, ножницы, корректор, клей для бумаги, скрепки, скотч, а из неочевидного – ежедневник (органайзер), который тоже сильно упрощает первые месяцы учёбы, и папки (файлы), помогающие систематизировать накопленное. Также у студента должен быть запас бумаги А4.

Учебники первокурсник может получить в библиотеке или скачать в электронном виде из открытых источников. Но в свободном доступе есть не всё и не всегда. Поэтому нередко и абитуриенту, и студенту проще купить нужные материалы (например, [здесь](#) или [здесь](#)), чем искать – не находить – и тратить драгоценное время на новые поиски.

## Адаптация первокурсников в вузе и колледже

В новое учебное заведение первокурсник приходит, как и в первый класс, не зная ни коллектива, ни заведённых там порядков. Но старый «опыт первоклашки» тут вряд ли сильно пригодится. Он был получен слишком давно. И даже если некоторым ученикам приходилось менять школы (классы) в подростковом возрасте, это нельзя сравнивать с поступлением в новое учебное заведение, потому что в первом случае человек попадал в уже сложившийся коллектив, а теперь этот коллектив складывается с непосредственным участием всех соучеников. Кроме того, меняется ведь не только социальная среда, но также формат и интенсивность построения учебного процесса.

Советы первокурсникам от старшекурсников формируют целую стратегию выживания в таких условиях, суть которой сводится к общей рекомендации: *«Работайте на свой авторитет на первом курсе, чтобы потом авторитет начал работать на вас».*

Распространяется совет и на отношения внутри студенческого коллектива, и на отношения с преподавательским составом. Уязвимость этого совета в том, что каждый год добавляются новые предметы, меняются преподаватели и, значит, на авторитет приходится работать постоянно – ежегодно новым людям доказывать свою активность, сообразительность и желание узнать



больше. Да и сам студенческий коллектив в течение нескольких лет эволюционирует: сменяются лидеры, формируются новые объединения, а это трансформирует тренды и отношения.

### **Совет старшекурсников:**

*«Работайте на свой авторитет на первом курсе, чтобы потом авторитет начал работать на вас».*

Да, со временем многое поменяется, но если речь идёт о первых сентябрьских днях, то привлечь к себе внимание одногруппников и «заставить» к себе прислушиваться, можно даже простой информированностью – достаточно знать чуть больше, чем другие, о самых простых вещах: о расписании предметов, о расположении аудиторий, о местонахождении библиотеки, кафедры, деканата и даже туалета.

К общей рекомендации обычно добавляются и более конкретные советы первокурсникам, которые мы собрали ниже:

- Выделяйтесь и отличайтесь.
- Заводите многочисленные полезные знакомства.
- Ведите себя ответственно и дисциплинированно, как уже взрослый самостоятельный человек.
- Посещайте все занятия: лекции, семинары, коллоквиумы и т.д.
- Зарабатывайте баллы (в прямом и переносном смысле) прямо с сентября.
- Публично проявляйте интерес к предмету обучения и подкрепляйте этот интерес реальной учёбой.
- Не полагайтесь только на учебники. Конспекты лекций в некоторых случаях становятся основным источником знаний, но, по возможности, следует расширять свой кругозор и за счёт самостоятельно штудирования литературы.

В последнем совете первокурсникам тоже кроется небольшой изъясн. Расширять кругозор нужно, но в первые месяцы на студента обрушивается такой объём новой информации, что даже обязательную программу обычный студент переварить не всегда находит силы. Поэтому не удивительно, что часто к предыдущему перечню добавляют ещё один полезный совет: *учись расставлять приоритеты.*

### **Обратите внимание:**

*В попытке усвоить всё, может потеряться главное. Поэтому учитесь расставлять приоритеты.*

Кроме того, как минимум для 25% первокурсников-интровертов совет «заводить многочисленные полезные знакомства» просто не подойдёт. Таким студентам ещё нужнее проявить себя в учёбе и не промолчать, когда преподаватель на занятии предоставляет возможность заработать дополнительные «бонусы». Для раскрепощения таких студентов и оптимизации всего учебного процесса с учётом склада характера, существуют целые программы адаптации первокурсников в университете.



Подобные программы «работают» со студентами на трёх уровнях – образовательном, психологическом и межличностном – и включают:

- социологические опросы,
- анкетирование,
- диагностирование,
- беседы и дискуссии,
- лекционно-практические занятия,
- ситуативные и ролевые игры,
- тренинги,
- психологокоррекционное воздействие.

Этот список может показаться очень «бюрократическим», но на практике все задуманные мероприятия профессионалами реализовываются легко и играючи. Между преподавателем и студентами возникает живой диалог, в лекционно-практических занятиях выполняются различные упражнения и задания, даже названия которых говорят о неформальном подходе: «Необитаемый остров», «Коллективный рисунок», «Полёт на Марс», «Адаптация» и др. В этих мероприятиях студенты лучше понимают себя и преподавателей, а преподаватели складывают впечатление о новых студентах.

### Преподаватель как объект исследования

С первых дней занятий преподаватели начинают присматриваться к студентам. Особое внимание своим подопечным уделяют кураторы групп, которые выполняют функцию, аналогичную функции классных руководителей в школе. Такой наставник ведёт одну из академических групп и не только получает за это прибавку к зарплате, но и участвует в жизни студентов своей группы активнее остальных преподавателей.

Чтобы лучше узнать студентов, куратор в начале учебного года просит заполнить анкету. В анкете первокурсника для куратора указываются самые общие сведения о студенте: ФИО, номер телефона, адрес, имена и контактные телефоны родителей, сведения о семейном положении студента, а также вопросы, дающие базовые представления о круге интересов учащегося. Обычно это вопросы о любимых книгах, телепередачах, о предпочтениях при выборе будущей работы и схожие. В более развёрнутом виде предполагается ответ на вопрос о том, что вкладывает студент в понятие «образование». Исчерпывающих знаний о личности такая анкета не даёт, но помогает куратору сориентироваться. Дальнейшее «знакомство» происходит уже при личном общении в ходе учебного процесса.

Обратите внимание, что и **первокурсникам в ответ тоже полезно «присмотреться» к преподавателям (не только к куратору), чтобы лучше понимать, чего каждый из них ждёт от студентов в ходе учёбы**, что нравится и что не нравится им в поведении подопечных. Слово «присмотреться», конечно, не относится к личной жизни наставников, а касается преподавательских предпочтений. В качестве примеров можно привести такие ситуации:

- Студент заметил, что преподаватель прямо на лекции любит задавать тематические вопросы и раздавать за правильные ответы дополнительные баллы к оценке на экзамене.



В этом случае следует быть готовым к вопросу – поднять руку и среагировать на предоставленную возможность.

- Преподаватель, занимающийся научно-исследовательской деятельностью, выпустил пособие для студентов или учебный материал, о чём первокурсник может легко узнать на кафедре или у старшекурсников. В этом случае цитирование со ссылкой на источник в ходе диалога с преподавателем тоже поможет первокурснику обратить на себя внимание и, при правильной подаче, зарекомендовать себя с хорошей стороны.
- Преподаватель по внеурочное время ведёт какие-то факультативные дополнительные занятия для всех заинтересованных – «кружок по интересам»: ставит физические опыты или переводит со студентами стихи вагантов. Присоединение к такому «кружку» для первокурсника – это и возможность дополнительной самореализации, и способ выстроить добрые отношения с будущим экзаменатором.
- Преподаватель с пониманием относиться к общественным нагрузкам студентов – например, к участию в студенческой команде КВН. Акцентирование внимания на своём хобби тоже может помочь студенту в будущем объяснить пропуск занятия и отсутствие конспекта.

Подобных возможностей, позволяющих первокурснику выделиться из «потока» и запомниться с хорошей стороны, множество. Нужно быть просто внимательнее.

Особняком здесь стоят ситуации, когда студент замечает за преподавателем пагубные привычки или, по слухам, узнаёт о том, что будущий экзаменатор – взяточник. В этом случае один из советов первокурснику что в колледже, что в вузе: не спешите верить слухам и, тем более, не спешите готовить деньги. Даже в случае небезосновательности слухов, преподаватель в оценке студентов вполне может совмещать два подхода:

1. Стараться безвозмездно поощрять (продвигать) действительно заинтересованных в учёбе.
2. Уметь договариваться с теми студентами, которые пришли в учебное заведение просто за дипломом.

Причём, одно другого не исключает. Поведение студентов здесь также влияет на ответную реакцию. И это подводит нас к следующему вопросу, от ответа на который зависит стратегия построения учебного процесса.

### Зачем вы пришли в учебное заведение?

Нередко, оказавшись за студенческой партой, первокурсник и сам не понимает, зачем (или почему) он (она) пришёл(а) в это учебное заведение. В ответе на этот вопрос есть варианты, хотя они иногда и пересекаются.

- *Хочу выучиться по специальности.*  
Если абитуриент поступает в вуз (ссуз) по этой причине, упор делается на тех предметах, которые в большей степени пригодятся в выбранной работе. Эта причина ключевая, например, при целевом обучении, когда абитуриента направляет на учёбу организация, заключающая с ним и вузом (ссузом) трёхсторонний договор.



- *Хочу получить образование.*  
Несмотря на кажущееся сходство, эта причина отличается от предыдущей. Здесь под «образованием» понимается система знаний нового уровня. Другими словами, [профессию](#) студент осваивает периферийно, а основная задача – сформировать для себя новую цельную картину мира «взрослого образца».
- *Хочу получить «корочку» (диплом).*  
Выпускники часто говорят, что при устройстве на работу на диплом сейчас никто не смотрит, потому что главное – профессиональные умения и навыки. Частично это так. Но если у работодателя будет ограниченная информация о претенденте или если два соискателя проявят себя приблизительно одинаково и выбрать будет сложно, именно [диплом](#) может стать решающим фактором, склоняющим чашу весов на сторону дипломированного специалиста.
- *Хочу «пересидеть» несколько лет.*  
Эта причина становится значимой для абитуриентов, которые пока ещё понятия не имеют, чем именно они собираются заняться в жизни, но, чтобы заняться хоть чем-то («вдруг понравится»), они продолжают учиться, потому что последние 11 лет приблизительно тем же и занимались. По этой же причине продолжение обучения после школы в вузах и ссузах в очной форме выбирают юноши, которые не хотят идти в армию. (Кстати, подробнее о правилах получения отсрочки можно прочитать здесь <https://edunews.ru/students/info/otsrochka-ot-armii-studentam-vuzov.html>).
- *Хочу успокоить родных и близких.*  
В этом случае абитуриент идёт не столько в учебное заведение, сколько уходит из дома куда-нибудь, где его оставят в покое. По статистике, после первого курса за неуспеваемость отчисляют порядка 7-9% студентов, из которых основная часть – учащиеся с низкой мотивацией, хотя, конечно, существует и ряд других факторов, увеличивающих риск отчисления.

### **Обратите внимание:**

Статистика говорит, что около 5% студентов после первого-второго курса меняют факультет.

Если остаются сомнения в выборе места учёбы, не лишним будет потратить небольшие деньги и пройти тест на профориентацию от специалистов из МГУ на [hh.ru](http://hh.ru). Чем раньше первокурсник ответит себе на вопрос, вынесенный в подзаголовок раздела, тем лучше. А там, в зависимости от выбора ответа можно будет максимально эффективно выстроить учебный процесс.



## Часть 2. Процесс обучения

В первые недели учёбы голова кругом идёт не только от новых знаний по специальности, но от непривычных для вчерашнего школьника названий «уроков», которые, вроде бы, понятны, но не до конца.

### Какие бывают виды занятий в вузах

Занятие в вузах называется «парой». «Пара» – потому что в одно занятие по одному предмету объединяется сразу два академических часа. Если каждый академический час длится порядка 45-50 минут (в зависимости от вуза), то пара будет длиться 90 минут без перерыва или 100 минут с небольшим перерывом. Максимальное время аудиторного обучения зависит от правил вуза, но, оно не должно превышать нормированного значения. Подробнее о нормах с учётом формы обучения и специальности, можно прочитать [здесь](https://edunews.ru/students/info/skolko-dlitsya-odna-para-v-vuze.html).

<https://edunews.ru/students/info/skolko-dlitsya-odna-para-v-vuze.html>

«Парой» называют любое занятие, сложенное из двух академических часов. Но такие занятия могут иметь разное назначение. Каждая пара, в зависимости от задач учебного процесса, строится по-разному и называется тоже по-разному: лекция, коллоквиум, семинар, мастер-класс и т.д.

### Лекции

Лекция – это первое обучающее занятие первокурсника. Почти всегда лекция читается для всего курса сразу – группы сходятся в одной большой аудитории слушать «выступление» преподавателя. На первом курсе, когда ещё никто никого не знает, и при наличии доступа в учебное заведение, лекционную пару легко могут посетить и другие слушатели, которых заинтересовал материал – было бы время и желание.

Лекцией в учебном заведении называется устное структурированное изложение материала по выбранной преподавателем теме. То есть, лектор излагает материал устно, иногда используя для донесения информации различные средства визуализации: интерактивные доски, экраны и проекторы, наглядное пособие и др. А студенты записывают за преподавателем – кто что успевает. Кто-то – почти дословно, кто-то – своими словами, кто-то – тезисно.

Ведение конспекта – сложное испытание для первокурсников, которые не привыкли к необходимости фиксировать многочасовой информационный поток в тетрадах. Поэтому некоторые студенты упрощают себе жизнь использованием диктофонов и видеокамер, особенно, если на слух информация ими воспринимается лучше, чем «с листа».

Это – замечательный способ ничего не пропустить. Но в качестве основного он может не подойти. Причины две.

1. Первая – техническая. Диктофонную запись не всегда слышно одинаково хорошо: то машина за окном проедет, то сосед по парте громче лектора шептать начнёт. Да, и быстро отыскать нужное место в «аудио-конспекте» бывает сложно.



2. Вторая причина «дисциплинарная» – некоторые преподаватели требуют продемонстрировать конспект своих лекций в подтверждение того, что:
  - а. студент посещал занятия,
  - б. не просто «спал» на задней парте, а, записывал информацию, невольно усваивая её.

Конечно, сам факт «ручной» записи ещё не свидетельствует о том, что студент хоть что-нибудь запомнил. И наличие конспекта тоже ещё не говорит о том, что студент ходил на лекции, поскольку повсеместно практикуется переписывание конспектов, одолженных у однокурсников с хорошим почерком. Кроме того, основная масса преподавателей ведёт учёт посещаемости всё-таки не по конспектам.

Тем не менее, даже при наличии качественных технических аудио- и видео средств, письменная запись за лектором до сих остаётся наиболее распространённой формой «запоминания» лекционного материала. В том числе, и потому что очень многим студентам так действительно проще сосредотачиваться на предмете и искать нужное место в «полотне повествования».

#### **Это помогает выучивать:**

Для лучшего запоминания целесообразно использовать все доступные каналы поступления информации:

- записывать в тетрадь, чтобы затем читать и перечитывать,
- записывать на диктофон, чтобы затем слушать и переслушивать.

Способов письменного ведения конспекта существует множество. Очень удобным, например, считается Cornell method. Освоившие его на последних курсах жалеют о том, что не знали о нём на первых. Суть метода в том, что тетрадный лист (желательно – формата А4) разделяется на четыре неравные части:

- В верхней части коротко сообщается, о чём на странице идёт речь.
- В основной (правой части) – собственно конспект.
- В левой части – на широких полях – размещается оглавление напротив соответствующих фрагментов текста.
- В нижней, «подвальной» части, которая заполняется при повторении, записывается то, что из всего текста на странице наиболее важно запомнить.



**Cornell Notes**

Name	Date
Topic	Subject
Main Ideas	Notes
Summary	

Подобное ведение записи требует большей концентрации на лекциях, но и многократно оптимизирует процесс ориентации в записях.

В зависимости от целей, которые ставит перед собой преподаватель, форматы лекций могут отличаться. (Подробнее об этом можно прочитать по ссылке: <https://edunews.ru/students/info/chto-takoe-lekciya-v-vuze.html>). Но, в большинстве случаев, лекция – это устная «начитка» материала, и умение структурировать поступающую таким способом информацию пригодиться и в дальнейшей учёбе, и в жизни.

### Семинары и коллоквиумы

Если с «лекциями» обычно сразу всем всё понятно, то с пониманием того, что такое семинары и коллоквиумы возникают сложности. И всё потому, что в некоторых случаях эти понятия сближаются, а в некоторых – заметно расходятся. Всё осложняется ещё и тем, что в разных вузах разные преподаватели сами понимают форму проведения этих занятий по-разному.

Как правило, семинарами называют групповое интерактивное изучение отдельно взятой темы. Предметом обсуждения становится материал, который до этого был дан преподавателем на лекции, или доклад (реферат, отчёт об исследовании), который специально для семинара был подготовлен студентом. Если тема предполагает практическое освоение какого-то навыка, то на семинарах этот навык оттачивается. Правда, тогда, чтобы разделить теоретическую дискуссию и практику, такой формат и называют «практическим занятием» с закреплением разделения прямо в расписании предметов.

#### Памятка:

Семинар – групповая теоретическая и практическая работа над темой с целью изучения учебного материала.





Коллоквиум в классическом виде больше всего напоминает мини-экзамен по какой-то промежуточной теме – проверка преподавателем того, как студенты усвоили знания и освоили умения прошедшего короткого образовательного этапа. А проверять преподаватель может разными способами:

- Может просто поговорить с каждым и в ходе личной беседы понять, что именно знает учащийся. Слово «коллоквиум» в переводе и означает «разговор».
- Может заслушать индивидуальные выступления по какому-то локальному вопросу или раздать темы для написания рефератов (докладов, проектов).
- Может инициировать групповое обсуждение, в ходе которого аргументация студентов станет основанием для вынесения суждения об уровне знаний.
- Может устроить, обычную проверку домашнего задания, задавая группе вопросы, как в школе. Если студенты точно знают, о чём их будут спрашивать, они иногда распределяют вопросы между собой, и тот, кто подготовился, вызывается отвечать первым. Способ не самый надёжный – ведь преподаватель может «вызвать» того, кого сам захочет услышать.

Если всего этого недостаточно для оценки знаний, в рамках коллоквиума может быть дана письменная контрольная работа или тест.

### **Проще говоря:**

На семинарах практические и теоретические знания студентам дают, на коллоквиумах – эти знания проверяют. Но на некоторых занятиях преподаватель может производить оценку знаний параллельно – в ходе обучающего процесса. Тогда формально семинары и коллоквиумы могут быть очень похожи.

Прежде чем что-то проверять, нужно научить. Поэтому на лекции и семинары отводится гораздо больше часов, чем на проверку знаний.

Обобщая, можно сказать, что:

- На лекциях студенты всем курсом слушают рассказ (доклад) преподавателя о предмете.
- На семинарах в составе отдельной группы студенты в разных формах учатся – обсуждают предмет изучения друг с другом и с преподавателем, усваивают практические навыки.
- На коллоквиумах уже преподаватель слушает студентов, оценивая уровень их знаний по теме (или по блоку близких тем). Иногда эта оценка знаний происходит в форме свободной беседы.
- На экзаменах (зачётах) в письменной или устной формах происходит оценка всего объёма знаний, полученного за семестр.

Такое разделение принято в большинстве вузов у большинства преподавателей. Но есть также многочисленные (и распространённые) вариации. Если хотите узнать подробнее, понятно и развёрнуто о коллоквиумах написано здесь: <https://edunews.ru/students/info/kollokviumy-v-vuzah.html>, а о семинарах – здесь: <https://edunews.ru/students/info/seminarskie-zanyatiya-v-vuze.html>.



## Другие формы обучения

Существуют и другие формы обучения и контроля знаний (или того и другого одновременно): конференции, мастер-классы, «круглые столы» и т.д. Далеко не все они широко практикуются на первом курсе.

Например, мастер-классы, которые обычно проводят старшекурсники, делясь своим опытом, предназначены, в первую очередь, именно для первокурсников. «Старшие» много чего интересного могут рассказать. И редкость проведения таких мероприятий обусловлена не столько отсутствием пользы для начинающих студентов, сколько отсутствием инициативы и у самих старшекурсников, и у преподавателей-организаторов. А первокурсники просто не знают, что можно самим попробовать вызвать кого-то на «откровенный разговор». Да и не всё можно рассказать прилюдно. Поэтому на практике мастер-классы чаще проводятся уже в конце учёбы, а выступают на них приглашённые профессионалы, достигшие успеха в профильном деле.

Конференции же на первом курсе проводятся редко, потому что такой формат предполагает особую подготовку студента – проведение им исследовательской работы, с результатами которой учащийся затем должен выступать перед аудиторией. Исследование может быть предварительно опубликовано в научных журналах или в университетском издании. Обычно на такую работу первокурснику не хватает ни опыта, ни времени, ни сил. Но если кому-то удастся в первый же год учёбы продемонстрировать свою исследовательскую активность, это не останется незамеченным.

## Учёт посещаемости: официально и неофициально

Если официально, то любой студент обязан посещать все виды учебных занятий, которые предусмотрены учебным планом и включены в расписание занятий.

Учёт посещаемости, как правило, ведёт староста учебной группы, но нередко эту функцию берёт на себя преподаватель, делающий отметки в «Журнале посещаемости». Не важно, по какой причине (уважительной или неуважительной) студент отсутствовал на занятиях. Староста всё равно обязан сделать отметку об отсутствии, а статус причины в Журнале укажет уже декан факультета или его заместитель после того, как студент объяснит своё отсутствие.

### **Официально:**

**Студент обязан посещать все виды занятий, которые предусмотрены учебным планом.**

Уважительной причиной пропуска считается болезнь, семейные обстоятельства, вызов в военкомат или следственные органы и т.п. Принципиально то, что отсутствие учащегося должно быть подтверждено документально (справкой, повесткой и т.д.).

В случае болезни студент в течение 3-х дней после излечения должен представить в деканат медицинскую справку, выданную здравпунктом учебного заведения. Если справка выдана



другим лечебным заведением, студент относит её в здравпункт университета, где её уже обменивают на справку установленного образца.

В отдельных случаях декан или его заместитель по учебной работе могут разрешить учащемуся пропустить несколько занятий (или учебных дней). Для этого студент пишет заявление на имя декана, который должен наложить соответствующую резолюцию. Но при этом лучше первокурснику предупредить и самого преподавателя. Не только ради установления хороших отношений, но и просто потому что этого требуют «правила хорошего тона».

В случае пропуска лабораторных и практических работ студент пишет объяснительную записку на имя заведующего кафедрой с подписью преподавателя. Если возникла конфликтная ситуация, допуск разрешается заведующим кафедрой.

За пропуск занятий без уважительной причины к учащемуся применяются меры дисциплинарного воздействия: выговор с предупреждением и без него, недопуск к экзаменам, отчисление из учебного заведения.

На практике всё зависит от конкретного учебного заведения, реально действующей организации учебного процесса и, как всегда, – от требований преподавателя.

Существует общая зависимость между статусом учебного заведения – его престижностью – и строгостью учёта посещаемости. Чем выше привлекательность и «ценность» учебного заведения для абитуриентов, тем строже правила посещения. За несколько пропущенных занятий вполне можно «вылететь» из престижного университета, но отделаться «лёгким испугом» в том техникуме, в которые учащихся «заманивают» преподавательской лояльностью.

### **Неофициально:**

**В престижных учебных заведениях за посещаемостью следят очень строго. В непрестижных – не очень.**

К такому заявлению следовало бы приписать известное предупреждение: «Не пытайтесь это повторить дома», – потому что риски быть исключённым за прогулы очень высокие. Особенно, когда вы имеете дело с принципиальным преподавателем, который не жалеет несколько минут занятий, для того чтобы лично проверить (с отметками в собственном списке) присутствие всех учащихся как на лекциях, так и на семинарах. Но обычно преподаватель проявляет такую требовательность справедливо – на особо важных, ключевых для специальности предметах, незнание которых равносильно профнепригодности. На предметах периферийных – если говорить неофициально – возможны исключения.

### **«А, что так можно было?!»**

Это обычное удивление по поводу того, что, оказывается, не все предметы равнозначны. Какой-то предмет хочется пропустить и не тратить на него силы, а какой-то обязателен к посещению. Умом это понимают все. Но действием подтверждает лишь часть первокурсников. Некоторые студенты просто боятся прогуливать, чтобы потом не возникало проблем. Некоторые не хотят



суетиться, договариваться, объясняться. А некоторые считают, что «лишних» предметов нет, и, если они включены в учебный план, значит, на то есть основания.

Почему же всё-таки какие-то занятия студенты игнорируют? Причины могут быть как идеологические, так и технические.

1. **Оптимизация ресурсов.** На первокурсника с первых дней учёбы ложится серьёзная нагрузка. И чтобы с ней справиться иногда приходится жертвовать одними предметами в пользу других.
2. **Разница в подготовке.** Такая ситуация может сложиться, например, при изучение иностранного языка там, где он преподаётся «для расширения кругозора» (в данном случае, речь не идёт о факультетах иностранной филологии). Если, например, студент до начала учёбы прожил несколько лет за границей, то он, вероятнее, всего, будет опережать программу – и ему просто нечего будет делать на занятии.
3. **Семейные заботы.** Может возникнуть конфликт между необязательным, по мнению студента, предметом и обязательными семейными заботами. Например, первокурснику нужно по средам отводить младшего брата на тренировку, но именно в этот день и в это время в расписании стоит «не очень нужная» физкультура.

Со своей стороны, преподавателю тоже не хочется, чтобы откровенно саботирующий учебный процесс студент, мешал другим учащимся, сбивал настрой. Если вопрос посещения для преподавателя не принципиален, а принципиален вопрос получения знаний, он может даже сам предложить «отважным» студентам не ходить на его пары, пообещав, что это не повлияет на допуск к экзамену. Но если преподаватель вслух о своём намерении и не заявляет, то студент всегда может прояснить для себя этот вопрос в личной беседе.

## Рефераты, курсовые и другие виды работ

Уже на начальном курсе студенты пишут свою первую курсовую работу (не на всех факультетах, но в большинстве случаев), готовят рефераты, доклады, эссе и т.д. Некоторые студенты от одного перечисления того, что придётся сделать, «хватаются за голову». Попробуем разобраться с этой частью учёбы и «со старта» оптимизировать её.

### Рефераты

Что такое реферат, первокурсники обычно знают ещё со школы. На всякий случай, напомним, что реферат – это научный текст, выполненный в форме сжатого изложения одного или нескольких первоисточников. Отбирая материалы для реферата, студент формирует навык исследовательской работы, учится сопоставлять различные точки зрения, приведённые в источниках, и объективно передавать информацию.

#### **Обратите внимание:**

Реферат – это собранные факты и данные без авторских оценок, рассуждений и субъективных выводов. Этим он отличается, например, от развёрнутого доклада.



О том, как написать и оформить реферат, можно прочитать [здесь](#). А о его видах – [здесь](#). Но, как правило, создание рефератов – работа привычная и регулярная. Студенту она помогает углубиться в изучение какой-либо научной проблемы, а преподавателю – понять, насколько учащийся умеет работать с информационными источниками. Сложности у первокурсников такая работа вызывает, когда на неё нет времени и сил.

Если возникла подобная ситуация, сбор и обработку информацию можно делегировать. Во «взрослом» мире постоянно приходится перепоручать часть работы другим исполнителям, для оптимизации процесса в целом. Найти проверенных исполнителей, готовых подготовить качественный реферат, можно по приведённым ниже ссылкам:

- Не бирже [Автор24](#)
- [StudentHelper](#)
- [Homework](#)

## Курсовые

С курсовыми работами всё сложнее, потому что это – совершенно новый для первокурсника тип самостоятельной работы над заданной темой. Настолько новый и сложный, что время от времени поднимается вопрос о целесообразности написания курсовой работы на первом курсе.

Курсовая работа или курсовой проект – это сочетание теоретического исследования с обзором академической базы, обоснованием выбора научных методик, с практической (аналитической) частью и с использованием примеров конкретных ситуаций. В технические проекты также включаются расчёты, к ним прилагаются пояснительные записки с детализированными выкладками, чертежи и макеты. Подробнее об этом можно узнать [здесь](#):

<https://edunews.ru/students/kursovik/>. Но пугаться рано – на первом курсе требования к курсовой, как правило, предъявляются не такие масштабные. И часто курсовая в первый год обучения больше похожа на развёрнутый реферат.

### **Обратите внимание:**

**В первый год обучения требования к курсовой работе больше напоминают требования к развёрнутому реферату.**

Первокурсник – это вчерашний школьник, который ещё плохо ориентируется в тематическом контексте и методах исследовательской работы. Поэтому с разных сторон и звучат предложения – дать студенту (под руководством научного руководителя) за первый год разобраться в исследовательских методах и в предполагаемой теме с учётом её места в научной картине мира, а со второго года обучения уже начинать осознано писать. Но даже если в вузе такую точку зрения не разделяют, кое-что можно сделать для того, чтобы курсовая и писалась легко, и образовательную пользу приносила.

#### 1. *Выбор интересной темы.*

Хорошая новость: студент сам может выбирать тему – ту, которая ему интересна и с которой захочется работать. Плохая новость: иногда список тем ограничен и выбирать приходится «лучшую из худших». Уже на этой первоначальной стадии важно не растеряться и не согласиться на то, с чем потом, как минимум, год придётся мучиться.



Или даже дольше, потому что очень часто курсовая следующего года – это развитие темы курсовой предыдущего года.

Иногда список тем предлагает кафедра, иногда – выбранный научный руководитель (куратор). Но как бы там ни было, студент всегда может прийти к руководителю со своим предложением и с высокой вероятностью это предложение будет принято.

Преподавателям нравится инициатива студентов и проявленный интерес к предмету изучения. И самому студенту с любимым материалом работать проще будет.

В идеале предлагаемая тема должна быть не только интересная, но, одновременно с этим, полезная и масштабируемая – так, чтобы её можно было развить на следующих курсах и, возможно, на её основе писать диплом.

## 2. *Выбор посильной задачи.*

На первом курсе основная задача студента – получить представление о том, что представляет собой выбранная им область знаний, погрузиться в контекст, в рамках которого он затем будет проводить свои исследования. Другими словами, первокурсник должен познакомиться с базовыми фундаментальными основами науки. Брать для исследования на первом курсе слишком широкую тему не рекомендуется. Есть риск просто «утонуть» в материале, поскольку сложно разобраться в значимости отдельных элементов по отношению к объёму всей проблемы.

Хорошим вариантом считается, например, сопоставление различных точек зрения по какой-то масштабной проблематике. Задачу желательно формулировать так, чтобы в ходе её решения можно было бы разобраться, как там всё «внутри» темы устроено. И не следует бояться изменить тему курсовой до утверждения, если выбранная «не пошла». Также не обязательно на втором курсе заниматься той же темой, что и на первом. У «естественников» вообще на каждом курсе обычно сменяется не только тема работы, но также задачи и методология.

## 3. *Выбор «помощника».*

Если самостоятельно написать курсовую работу нет возможности или желания, первокурсник прибегает к сторонней помощи.

- Одни студенты логично ищут помощи у научного руководителя. Для них слово «Посоветуйте» становится ключом к расположению преподавателя и способом быстро выстроить структуру текста, а порой – и сформировать смысловую канву.
- Другие студенты находят помощь у специалистов, которые профессионально занимаются написанием курсовых работ. Только здесь надо учитывать, что профессионал – это не просто тот, кто перестановкой слов и изменением словоформ увеличивает уникальность уже существующего в сети текста. Профессиональные «авторы» и «соавторы» – это те, кто разбирается в проблематике, свободно существует в научном контексте, знает о новых открытиях и трендах. Человек, которые предлагает написать курсовую на «любую» тему, просто не успеет разобраться с ней досконально. Поэтому лучше обращаться к тем



сервисам, где работают авторы с различной специализацией. Такие и собраны в перечне ниже:

- [Homework](#)
- [Автор24](#)
- [Студответ](#)

В стандартной практике сдача курсовой работы предполагает её защиту – короткий (на 5-7 минут) доклад, в котором нужно озвучить основные аспекты исследования, «пройтись» по проблемным вопросам, проиллюстрировать практическую составляющую несколькими примерами, озвучить выводы и отметить научную ценность работы. Самое сложное в докладе – сохранить баланс между слишком подробным пересказом и слишком поверхностным обзором. Поэтому для простоты за основу доклада при защите берут пункты плана и останавливаются на ключевых моментах каждого из этих пунктов. Иногда для наглядности, по согласованию с научным руководителем, используют раздаточный материал, средства визуализации и т.д.

При этом, должно успокаивать то, что на первом курсе преподаватели не ждут слишком многого от работы, и поэтому даже публичная защита перед аудиторией проводится далеко не всегда. Нередко свои курсовые работы первокурсники просто сдают научному руководителю или на кафедру, где они и проверяются, как обычная контрольная работа. Кроме того, если работа пишется с «обратной связью» от преподавателя – то есть, если студент по ходу написания показывает ему черновики, корректировки и получает ответную реакцию, – то к моменту сдачи (или защиты) курсовой научный руководитель, знает её уже лучше, чем сам студент, и защита превращается почти в формальность.

### Другие виды письменных работ

Помимо рефератов и курсовых, на первом курсе могут предложить составить доклад по какому-то отдельному вопросу или написать эссе (подробнее об эссе как виде письменной работы можно прочитать здесь: <https://edunews.ru/school/info/kak-napisat-ehsse.html>).

Эссе пишется в свободной форме (произвольная композиция, стилистические и жанровые характеристики). Основная цель – высказать авторское мнение или впечатление по заданному вопросу. Объём у эссе небольшой – от 2 до 10 страниц максимум. Но это не значит, что всем студентам одинаково легко даётся его написание.

Непринуждённость и эмоциональность приходится сочетать с конкретикой и смысловым единством, уместя всё это в несколько страниц. Если студент свободно владеет темой и ему есть, что сказать по существу вопроса, то с заданием он справится. Если нет, то и для написания эссе может понадобиться «помощник» или «соавтор», допустим компания [Homework](#) или [Автор24](#). (По этим ссылкам можно также найти исполнителей для решения контрольных работ, составления чертежей, ответы на экзаменационные билеты и др.). Но, если есть желание, возможности и силы учиться, то сторонняя помощь может и не понадобиться.

### Хорошая новость:

Дипломную работу на первом курсе не пишут.



Да, к счастью, хоть дипломная работа первокурснику не грозит. «Призрак диплома» начинает пугать уже на старших курсах. Однако, на всякий случай, оставим здесь перечень студий и авторских коллективов, которые смогут помочь в написании «диплома», когда придёт время. Это все те же:

- [Homework](#),
- [Автор24](#),
- [Студответ](#).

Можете занести себе эти ссылки в закладки, чтобы потом не забыть.

Что же касается первого курса, то в этот период студента больше чем что бы то ни было пугает сессия – экзамены. И к ним желательно подойти подготовленным. Ниже мы расскажем, как это сделать наиболее эффективно.

## Сессия

Сессия – это период сдачи экзаменов в вузах и ссузах. Сначала студенты учатся в течение семестра (учебного полугодия), в конце обучения сдают зачёты, а после этого, когда занятия уже прекращаются, начинается сессионный период. В учебном году две сессии – зимняя и летняя (в лицах – весенняя). Больше информации можно узнать здесь <https://edunews.ru/students/info/chtotakoe-letnyaya-i-zimnyaya-sessiya-v-vuze.html>.

## Учиться, чтобы не переучиваться

Предполагается, что если студент в течение семестра постепенно накапливал и систематизировал знания, то с этим багажом он может просто прийти на экзамен и сдать его. Другими словами, экзамен должен стать обычным (ещё одним, очередным) моментом оценки знаний, полученных за последние полгода.

На практике чаще получается, что учебный процесс протекает отдельно, а непосредственная подготовка к экзамену – отдельно. Регулярно возникает ситуация, при которой студент за 2-3 дня до экзамена пробует вложить в память весь материал, который должен был легко и без принуждения усваиваться в течение нескольких месяцев. Надёжно запомнить получается не всегда. Что-то, конечно, откладывается, но к системному образованию такая форма усвоения знаний имеет косвенное отношение.

Почему же далеко не у всех студентов выходит так, «как должно быть»? Даже добросовестные и старательные учащиеся испытывают сложности с выстраиванием материала в стройную логичную систему и запоминанием её элементов во взаимосвязи друг с другом. Причины – в субъективных и объективных условиях.

- *Причина №1.* Какой-то фрагмент системы в ходе обучения «оттягивает» на себя непропорционально больше времени и сил, чем остальные (не менее значимые), в результате чего возникает структурный перекосяк.





- *Причина №2.* Какие-то связующие ключевые элементы забываются и выпадают из памяти, из-за чего цельная картина знаний начинает распадаться на части (а разрозненные элементы всегда хуже запоминаются, чем элементы, встроенные в единую картину).
- *Причина №3.* Некоторые элементы системы на первом курсе ещё просто «не проходят» (нужные предметы вводятся позднее), и поэтому лакуны в системном восприятии общего контекста неизбежны.

Это всё усугубляется отсутствием мотивации, сил, времени на отдых (полноценный сон) и другими издержками процесса.

Проблема решается организацией мышления, тренировкой памяти и внимания. И хотя на тренировку тоже нужно тратить время и силы (которых, казалось бы, и так нет), фактический эффект от «интеллектуального апгрейда» многократно компенсирует энергозатраты и усилия, потраченные на самосовершенствование.

Известно, что человек с организованным и структурированным рабочим днём успевает гораздо больше, чем человек с массой свободного времени, которым он распоряжается произвольно. Точнее, в первом случае, человек успевает почти всё, во втором – практически ничего. Так же и с временем, потраченным на тренировку мозга.

### **Обратите внимание:**

Чтобы сдать сессию легко и без проблем, нужно натренировать мозг. А для этого тренировки нужно сделать необременительными, интересными, эффективными и, в хорошем смысле, «неизбежными».

С такими задачами справляются сервисы, сами напоминающие о том, что пришло время заняться собой. Они особенно эффективны, если программа развития устроена так, что очередное занятие и прерывать не хочется – настолько оно увлекательное. Среди наиболее удобных ресурсов (к тому же – демонстрирующих статистику развития потенциала) можно выделить знаменитый [Wikium](#).

При этом, некоторые ресурсы способствуют не только общему развитию потенциала. Они помогают сформировать вполне определённый навык: научиться быстро читать и легко запоминать большие объёмы информации, писать логичные тексты и уметь выступать с ними на публике, разбираться в психологии, отличать ложь от правды, организовывать свой учебный день (техники тайм-менеджмента) и т.д. Только на одном подобном ресурсе [4brain](#) программ и курсов, формирующих навыки, – десятки.

Но у подобных развивающих проектов есть один общий «недостаток» – начинать тренировки нужно заблаговременно. За несколько недель или месяцев до сессии. Если же сессия – уже «на носу» и времени не остаётся, учащийся ищет способы усовершенствовать свои способности радикально. К числу таких способов можно отнести применение препаратов для улучшения памяти и работоспособности мозга. Хорошо зарекомендовали себя:

- <https://ru.iherb.com/pr/Source-Naturals-PQQ-Mind-60-Tablets/48946>
- <https://ru.iherb.com/pr/HealthForce-Superfoods-CircuForce-Brain-Power-90-Vegan-Caps/22466>



- <https://ru.iherb.com/pr/FutureBiotics-ThinkFast-Brain-Performance-Memory-60-Veggie-Caps/7302>

Когда нужно посидеть за конспектами подольше, стимуляторами выносливости может стать и какой-либо энергетик или натуральный кофе в сочетании с чаем. Но надо понимать, что долго «заливаться» энергетиками и вводить организм в режим перегрузки не получится – ресурсы мозга и тела не безграничны. Поэтому постепенное совершенствование (в том числе и с применением препаратов для улучшения мозговой деятельности) даёт более значительный и долгосрочный эффект. Подробнее о грамотном интеллектуальном совершенствовании и тренировке мозга можно прочитать в сборнике статей по ссылке: <https://edunews.ru/students/um/>.

### Зачёты как условие допуска к экзаменам

В каждом учебном заведении существует свой порядок получения допуска к сессии. Но практически всегда для того, чтобы студента допустили к экзаменам, ему нужно перед этим сдать все зачёты, контрольные и лабораторные работы, предусмотренные учебным планом.

Принимает зачёт тот же преподаватель, который вёл предмет и запланировал данный вид работ. Форма проведения зачёта закрепляется решением кафедры. Нередко зачёт выставляется автоматом – по текущим показателям работы в семестре и предоставленным рефератам (докладам). Иногда – по результатам написания контрольной работы на итоговых занятиях. Но в качестве формы проведения может быть и устное собеседование.

Факт сдачи зачётов отражается в зачётной книжке и в зачётно-экзаменационной ведомости. Преподаватель может сделать запись «Зачтено» или «Не зачтено». Но если зачёт сдан, то запись делается и в зачётной книжке, и в ведомости. А если не сдан, то только в ведомости. Это даёт возможность студенту пересдать зачёт чуть позднее. Важно только успеть договориться о пересдаче до начала сессии, потому что без заполненной ведомости с положительными оценками и без зачётки со штампом, свидетельствующим о допуске, экзамены принимать не будут.

В некоторых случаях (это больше касается коммерческих ВУЗов и учебных заведений, где образовательные услуги предоставляются на платной основе) для этого правила допускается исключение. Если какой-то один зачёт не сдан, студент может написать заявление на имя декана с просьбой допустить его к сессии и обязательством ликвидировать задолженность. Если декан подписывает заявление, то можно являться на экзамены и начинать сдавать сессию.

#### **Обратите внимание:**

Если никак не удастся сдать зачёт, а сессия во-вот начнётся, можно написать заявление на имя декана с просьбой дать возможность сдавать экзамены при наличии задолженности.

Проблема в том, что «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов вуза» может не допускать такой возможности. И при активных возражениях принципиального преподавателя ухищрение с заявлением не поможет. В любом случае, мера эта исключительная и злоупотреблять ею не следует.



## Как сдавать экзамены

Расписание предстоящих экзаменов студенты узнают не позднее, чем за 10 дней до их начала. Складывается расписание так, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено не менее 3 дней.

### Консультация

За 1-2 дня до момента сдачи проводятся консультации. Такие консультации могут длиться от 5 минут до 1-2 часов, в ходе которых учащиеся могут узнать порядок проведения процедуры, правила оформления ответов, услышать практические рекомендации от преподавателя. В некоторых случаях, на консультации может моделироваться процесс сдачи экзамена и решаться пробные задания, аналогичные тем, которые будут в билетах.

#### **Обратите внимание:**

Посещать консультацию перед экзаменом полезно, но не обязательно – явка не проверяется и отсутствие не считается прогулом.

Тем не менее, игнорировать консультацию не следует.

- Во-первых, на ней можно «нечаянно» услышать о каких-то специфических важных требованиях.
- Во-вторых, присутствием на консультации студент демонстрирует преподавателю свою заинтересованность в оценке.
- В-третьих, здесь можно получить оценку «автоматом» (по совокупности заслуг за семестр) и вообще не приходить на экзамен. Поэтому, на консультацию есть смысл принести зачётную книжку. Заранее никто ничего не обещает, но вдруг повезёт.

Кроме «зачётки», на консультацию следует захватить конспект лекций, где можно делать уточнения и пометки, а также экзаменационные билеты, особенно, если какие-то вопросы в них не до конца понятны.

В идеальном учебном процессе предполагается, что экзаменационные вопросы не должны вызывать затруднений у студентов, поскольку на каждый из них ответ должен прорабатываться в течение семестра на занятиях. Кроме того, экзаменационные билеты оказываются на руках студентов задолго до начала сессии (иногда – с первых недель семестра), потому предмет изучения легко можно локализовать, ориентируясь на предложенные формулировки. На практике же студенты за семестр не всегда успевают рассмотреть все вопросы в том виде, в котором они вписаны в билеты. И даже если студент хорошо ориентируется в теме, формулировка задачи может поставить в тупик.

Поэтому важно не стесняться и прояснять непонятные моменты. Преподаватель специально для этого и приходит на консультацию. Заодно сразу следует уточнить, что можно (нужно) брать с собой на экзамен, а что брать запрещено.



### *Что брать с собой на экзамен*

Из обязательного на любом экзамене – студенческий билет, зачётная книжка, листы бумаги для подготовки, 1-2 ручки с синей и/или чёрной пастой. Всё остальное зависит от предмета и намерений студента. На творческом экзамене могут понадобиться карандаши и музыкальные инструменты, а на экзамене по физике или химии – таблицы и калькулятор.

#### **Обратите внимание:**

Готовясь к походу на экзамен, не стоит забывать о воде, лекарствах (приём которых расписан по графику), лёгком перекусе (например, шоколадке). Голодный студент, который хочет пить и думает только о том, что забыл принять лекарство, вряд ли хорошо сдаст экзамен, даже если будет готов к нему.

Отдельную проблему для экзаменаторов представляют современные гаджеты, с помощью которых студенты могут получить ответы на экзаменационные вопросы уже непосредственно в аудитории. «Старые добрые» шпаргалки, написанные микрошрифтом на свёрнутых в трубочку листках бумаги, постепенно отходят в прошлое. Сейчас студенты используют мобильные телефоны (смартфоны), «умные» часы, наушники, получая с помощью этих устройств доступ практически к неограниченному объёму информации.

Наиболее эффективно экзаменаторы научились бороться с использованием смартфонов. Большой аппарат сложнее вынуть из кармана, оставаясь при этом незамеченным. Для некоторых принципиальных преподавателей сам факт появления включённого телефона в руке уже становится основанием для прерывания экзамена.

Сложнее выявить использование смарт-часов, на экране которых появляется текст экзаменационных билетов. Но незаметное перелистывание и чтение с экрана требует определённого мастерства от исполнителя. Преподаватели «растут» вместе со своими студентами и знают о подавляющем большинстве используемых ухищрений. Однако по-прежнему сложным для экзаменаторов остаётся выявление акустических приспособлений – микронаушников.

Удачный вариант незаметных беспроводных наушников-вкладышей, которые при этом не проваливаются в уши, выпустила компания JBL. Несмотря на достаточную высокую стоимость, эти наушники пользуются у студентов заслуженной популярностью.

Встроенного аккумулятора хватает на 4 часа работы, что более чем достаточно для успешной сдачи экзамена. Рекомендуется использовать именно [эту](#) модель.

На Алиэкспресс также представлен широкий выбор вариантов разных наушников. Но ждать их доставки приходится неделями.

### *Экзамен: процедура*

Большинство экзаменов в учебных заведениях проходят схожим образом. Даты их проведения назначаются обычно для каждой группы отдельно. Весь курс сразу в один и тот же день экзамен сдаёт, только когда речь идёт о письменной аттестации. В этом случае все студенты заходят в аудиторию одновременно.



Если аттестация устная с отведённым временем на предварительную подготовку к ответу, то сначала к назначенному времени приходит небольшая группа студентов (4-5 человек по договорённости между собой), которые и заходят в аудиторию готовиться. А затем студенты по одному начинают сменять друг друга в аудитории – когда один, сдавший, выходит, на его место заходит готовиться следующий. И так – пока не пройдёт вся группа.

Войдя в аудиторию учащийся отдаёт зачётку экзаменатору, и выбирает билет с вопросами (перевернутый обратной стороной лист бумаги) из нескольких (2-3 десятков) разложенных на столе. Номер билета студент сообщает экзаменатору, после чего с тем же билетом идёт за парту готовиться к ответу. Подготовка занимает примерно 20-30 минут. Если билет (сразу или во время подготовки) кажется студенту трудным, поменять его он всё равно не может. Отказ от ответа равносителен заваленному экзамену. По крайней мере, это предусматривают правила проведения аттестации, однако в частном неофициальном порядке возможны варианты.

За партой во время подготовки учащийся составляет тезисный или развёрнутый (в зависимости от личной необходимости и требований экзаменатора) конспект своего ответа. Когда приходит очередь (или по готовности), студент выходит к столу экзаменатора, где зачитывает вопрос и следом даёт на него ответ.

### **Обратите внимание:**

Нередко преподаватель, видя, что в теме первого вопроса отвечающий ориентируется хорошо, предлагает переходить сразу к ответу на следующий вопрос билета. Для уточнения уровня знаний, а также с целью «вытянуть» или наоборот «завалить» студента экзаменатор может задать дополнительные вопросы, «погонять» по теме.

Результаты экзамена объявляются студенту и заносятся в ведомость и зачётную книжку. На этом аттестация считается завершённой. Но поскольку описанная выше процедура известна заранее, из года в год не очень подготовленные студенты ищут способы «обойти систему».

### **«Обойти систему»: студенческая тактика**

В процедуре аттестации студенту обычно всё понятно, кроме одного – как вытащить нужный билет. «Нужным» билетом может оказаться либо тот, ответ на который учащийся уже знает, либо тот, ответ на который он успеет, в случае необходимости, быстро узнать. В зависимости от того, что считать «нужным» билетом, существует несколько экстремальных тактик поведения на экзамене. Среди наиболее действенных – следующие:

#### **1. «Честный напор».**

Эта тактика лучше работает, если экзамен принимает не расширенная экзаменационная комиссия, а отдельный преподаватель. В рамках выбранной линии поведения студент сначала тянет билет наугад (а вдруг повезёт выбрать тот единственный, который он учил), но, если не везёт, студент переходит к откровенности – честно признаётся преподавателю, что ответа не знает, но перечисляет то, что он всё-таки учил и выучил.



Расчёт здесь на то, что экзаменатор решит, что раз уж студент хоть что-то учил, то этого достаточно, чтобы поставить ему удовлетворительную оценку. Надо ли говорить, что такой «номер» проходит только с некоторыми преподавателями и при условии их достаточно лояльного отношения к студенту.

## 2. *«Вычисление».*

Суть тактики в том, чтобы зайти в аудиторию как можно позднее, одним из последних в группе, после того, как большинство билетов уже «уйдёт» со стола. Для осуществления этой тактики нужно проводить опрос на выходе из аудитории тех одnogруппников, которые уже сдали экзамен, и затем методом исключения предположить, какие билеты ещё остались на столе. Их-то внимательно и перечитать перед заходом.

Такой способ может «дать осечку», во-первых, потому что билеты иногда возвращаются на стол после того, как предыдущий студент закончит отвечать, а, во-вторых, не всегда известно содержание билетов. Обычно студенты заблаговременно знают, как вопросы собраны в билете. Но иногда учащимся для подготовки предлагается только общий перечень из нескольких десятков вопросов, и как они в итоге будут скомпонованы, можно только гадать.

## 3. *«Осведомитель».*

Метод предполагает сотрудничество с ловким одnogруппником, который должен, выбирая своё задание, «случайно» вытянуть не один, а два билета, и, оставив второй на столе, запомнить его месторасположение. Номер и место билета затем сообщаются ожидающему у дверей аудитории напарнику.

Понятно, что разыграть такую сценку, не вызвав подозрений у экзаменатора, довольно сложно. Поэтому помогать согласятся не многие. Но даже если кто-то вызовется помочь, и этому помощнику простят его «неловкость», нет никакой гарантии, что билет останется на указанном месте. Его может переложить экзаменатор или вытянуть другой одnogруппник ещё до того, как информация будет передана «наружу». Поэтому нередко такой билет ещё дополнительно помечают (например, прикасаясь в уголке листа выпачканным пастой мизинцем).

Нанесение малозаметных отметок (крап) – приём из арсенала карточных шулеров. Но он может особенно пригодиться группе, если билеты после ответа возвращаются на стол. По этому сценарию ответивший возвращает экзаменатору билет уже с особой отметкой на «рубашке». В дружной группе, где студенты способны заранее договориться между собой ради отвечающих в конце экзамена, такой приём может помочь.

Особенно эффективен такой приём в том случае, если группы одного курса экзаменуют в разные дни с помощью одного и того же распечатанного набора билетов. Группа, сдающая первой, маркирует «колоду» билетов, для групп, экзаменующихся позднее. Правда, организовать такое масштабное мероприятие с «бескорыстным» привлечением однокурсников очень сложно. Ещё сложнее провести операцию тайно и технически качественно. Те же энергоресурсы можно



потратить на стандартную подготовку и простое выучивание предмета. Но каждый выбирает более простой для себя путь.

## Пересдача и отчисление

Не всегда на пересдачу идут те, кто провалил экзамен с первого раза. Некоторым студентам важна оценка, поэтому они договариваются о пересдаче, даже получив «Хорошо». Но в большинстве случаев пересдача – это всё-таки шанс сдать сессию и не вылететь из учебного заведения.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), учащиеся с академической задолженностью могут пройти повторную промежуточную аттестацию не больше двух раз. Сделать это можно в сроки, установленные учебным заведением, в течение года с момента возникновения «хвоста». Причём, в этот срок не входит время болезни учащегося, период академического отпуска или отпуска по беременности (родам).

### **Обратите внимание:**

Пересдавать экзамен можно не больше двух раз.

Для устранения академической задолженности назначается специальное время за пределами периода основной сессии (эти периоды устанавливаются приказом ректора), но могут быть исключения, когда студент приходит на повторный экзамен, например, с другой группой. Это чаще практикуется, если студент хочет улучшить и без того неплохую оценку и в рамках договорённости с преподавателем или если экзамен со своей группой он пропустил из-за болезни, подтверждённой справкой.

В любом случае, у студентов, заваливших экзамен по предмету с первого раза, есть ещё две попытки. По требованиям Закона, для проведения промежуточной аттестации во второй раз должна быть создана комиссия. В её состав входит 3 и более человек. В некоторых случаях Положения учебного заведения допускают пересдачу и в третий раз, но с разрешения декана и по личному заявлению учащегося.

Для пересдачи студент пишет заявление на имя декана. Его образец можно взять у методиста в деканате или посмотреть по ссылке: <https://edunews.ru/students/otchetnye/skolko-ehkzamenov-mozhno-zavalit-v-vuze-v-techenie-sessii.html>. На заявлении должна быть виза преподавателя с указанием предполагаемой даты повторного приёма экзамена. Также для пересдачи у студента должен быть индивидуальный экзаменационный лист (ведомость, направление) с подписью декана и указанием сроков проведения повторной аттестации.

Индивидуальная зачётно-экзаменационная ведомость регистрируется в Журнале регистрации на кафедре и затем сдаётся преподавателем в деканат (дирекцию) факультета (института) под роспись.



Если учащимся исчерпаны обе попытки, а экзамен всё равно не сдан, студенту-контрактнику, вместо отчисления, могут предложить перейти на индивидуальный план обучения с повторным прохождением проблемной дисциплины.

Исключаются те студенты, которые так и не смогли сдать 3 и больше экзаменов. Тем не менее, Закон N 273-ФЗ гласит, что студенты, которые не прошли промежуточную аттестации по уважительным причинам, переводятся на следующий курс условно.

В любом случае, учащемуся нужно внимательно изучить «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» своего учебного заведения. В разных учебных заведениях предусмотрены и допускаются неожиданные исключения.

В связи со всем вышесказанным может показаться, что в любой непонятной ситуации можно написать заявление в деканат – и всё само собой разрешится. Это, конечно, не совсем так, но роль деканата действительно не исчерпывается только карательной функцией.

### Деканат в жизни первокурсника

Деканат – это возглавляемое деканом управление факультета, которое представляет собой организационный центр, координирующий учебный процесс, научную и воспитательную работы. Декан возглавляет факультет и деканат, но он не единственный сотрудник управленческого центра. Другие сотрудники деканата (заместители декана) администрируют образовательные процесс, отвечают за базы данных и личные дела студентов, ведут аналитическую деятельность по академической успеваемости, готовят документы и т. д. Подготовкой расписания занятий и сессий, регистрацией справок и заявлений, отметками в зачётных книжках, выпиской оценок, подписями Журналов посещений тоже занимаются они.

Первокурснику важно, во-первых, понять, кто за что отвечает в деканате и обращаться с заявлениями «по адресу», а, во-вторых, не бояться и не стесняться просить там помощи. Потому что главной целью этого управления как раз и является налаживание эффективного взаимодействия между студентами, кафедрами и структурными подразделениями университета. То есть, благодаря деканату обеспечивается информационная поддержка и решение логистических вопросов в направлениях «Студент – Кафедра», «Студент – Учебное заведение».

Если всё идёт в стандартном режиме, участие представителей деканата в жизни студентов минимально. В хорошо организованной системе кажется, что всё работает само собой, и у студентов просто нет поводов для обращения. Но если возникает конфликтная ситуация, то именно сотрудники управления факультета разрешают спорные моменты.

Студентам (особенно – первокурсникам) важно сразу понимать, что зависимость преподавателей и студентов взаимная. То есть, преподаватели точно так же избегают нарушать правила учебного заведения, потому что за нарушением может последовать прямая ответственность в случае обоснованной (или даже необоснованной) студенческой жалобы. Никто из преподавателей не хочет, чтобы студент написал на них заявление о превышении полномочий, посягательстве на





честь и достоинство или выступил с другими обвинениями. Но и студенту, со своей стороны, не следует провоцировать конфликт.

## Учебная практика на первом курсе

Для закрепления теоретических знаний студенты в учебных заведениях проходят ещё и практику. В зависимости от курса, практика бывает разных видов (подробнее о практике <https://edunews.ru/students/primenenie/>). Первокурсники обычно проходят ознакомительную учебную практику, со стороны наблюдая за реализацией навыков, которые иллюстрируют теоретические знания, полученные в ходе обучения.

Такой вид практики студенты проходят группой под руководством преподавателя. В ряде случаев каждый студент по ходу практики ведёт специальный дневник, а по её окончании – пишет отчёт. В подготовке отчётов тоже могут понадобиться «помощники», поэтому список лучших сервисов не помешает ни на первом курсе, ни позднее:

- [Автор24](#)
- [Student Helper](#)
- [Homework](#)

Проблемным вопросом для студентов-практикантов становится прохождение практики «не по специальности». Вместо наблюдения за особенностями профильного процесса, первокурсникам иногда предлагают косить траву, носить трубы, копать ямы и выполнять другую работу, не имеющую отношения к учёбе.

Согласно ч. 14, 16 ст. 50 закона «Об образовании», запрещено привлекать учащихся без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой. На свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом, студенты имеют право. Другими словами, студент обязан проходить практику по направлению своей подготовки в соответствии с образовательной программой, и его нельзя заставлять рыть канавы, если он этого не хочет.

В дополнение к этому вопросы, связанные с учебной и производственной практикой, регулируются локальными актами конкретного учебного заведения и «Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

## Часть 3. Лайфстайл

Не только учёба формирует образ настоящей студенческой жизни. Время, проведённое вне учебного заведения, тоже составляет значительную и важную её часть. Одни студенты тратят это время на вечеринки, турпоходы, спортивные мероприятия, кино (театры) и прочие развлечения. Другие – на исследовательские и социальные проекты, дополнительное образование, подработку. Как оптимизировать своё свободное время в зависимости от выбранного направления, и как на этом сэкономить, мы расскажем в третьей части.



## Скидки и льготы для студентов

На активные развлечения студенту нужны средства. Тем более, не хочется тратить лишнего, если учащийся экономит каждый рубль и подработками сам обеспечивает свою жизнь. Поэтому чем раньше первокурсник узнает о льготах, которые даёт студенческий билет, тем больше денег останется на себя. Осведомлённость = экономии, если в расчёте бюджета учитывать, что:

- Сумма оплаты за общежитие не может превышать 5% от размера стипендии, поэтому студенты вправе рассчитывать на скидку при оплате за проживания и за пользование коммунальными услугами.
- Официально работающим заочникам и студентам, обучающимся на вечернем отделении, даётся право на сокращённую рабочую неделю. Освобождённым от работы студентам, начисляется 50% от средней заработной платы, при этом сумма не может быть меньше минимального размера оплаты труда, которая установлена в субъекте РФ.
- Студенты, которые обучающиеся на платной основе, имеют право на социальный налоговый вычет, предполагающий возврат 13% от суммы платы за обучение.

В России есть возможность учиться сразу на двух факультетах или одновременно в двух ВУЗах. Однако в этом случае студенческие льготы могут быть использованы только один раз, независимо от того, на бюджете или на контракте учится студент.

### *Общественный наземный и подземный транспорт*

Этот вид льготного проезда не регулируется федеральным законодательством. Он формируется на уровне субъектов РФ – органы власти согласовывают с транспортными компаниями величину скидок на проезд в общественном транспорте для студентов очной формы обучения.

### *Проезд в электричках и поездах*

Закон Российской Федерации №273 «Об образовании» предусматривает льготы на проезд в электричках и поездах для студентов очной формы обучения начального, среднего и высшего профессионального уровней.

### **Обратите внимание:**

Льготы на проезд для учащихся вузов и ссузов действуют с 1-го сентября по 15-ое июня.

Транспортные льготы для студентов регулируются договорами, заключёнными между органами исполнительной власти субъектов России и пригородными транспортными компаниями. В 2018 году пригородные пассажирские компании ввели в обращение абонемент, дающий право на проезд с 50% скидкой. Этим правом могут воспользоваться учащиеся средне-профессиональных и высших учебных заведений. При этом в 2018 году не предусмотрены скидки на проезд в поездах дальнего следования (проезд за пределы субъекта РФ, в котором живёт или учится студент).



### *Международные поездки с картой ISIC*

В поездках за пределы России выгодный способ сэкономить – это оформить международную студенческую карточку ISIC (International Student Identity Card). Карта представляет собой удостоверение личности с фотографией владельца и некоторой значимой информацией о нём.

Оформление такой карты в России стоит 600 рублей (в других странах действуют свои тарифы). Процедура оформления происходит в офисе некоммерческой Ассоциации ISIC (Международной студенческой туристической конфедерации). В некоторых случаях оформить карточку можно в профкоме (профсоюзном комитете) учебного заведения.

#### **Обратите внимание:**

Международная студенческая карточка ISIC действует в 135 странах мира, позволяя получать скидки на авиаперелёты (до 35%), автобусный и железнодорожный транспорт (до 40%), паромы и аренду автомобилей.

Кроме льгот в сфере путешествий и транспортных сервисов ISIC даёт возможность со скидками ходить в музеи и на выставки (иногда бесплатно), дешевле селиться в отелях и арендовать жильё (скидки до 15%), посещать бары и рестораны.

ISIC могут оформить не только студенты или учащиеся колледжей и техникумов, но также школьники (с 12 лет), ученики спортивных и музыкальных школ, аспиранты и интерны, преподаватели (вариант удостоверения ITIC) и вообще молодёжь до 30 лет (вариант удостоверения IYTC).

Период действия карты – максимум 16 месяцев – с сентября текущего года по декабрь будущего года. То есть, если оформлять карту в августе, то действовать она будет только 4 месяца – до декабря. А если в сентябре, то она будет действительна уже 16 месяцев – тоже до декабря, но уже следующего года.

### *Другие льготы для студентов в России*

Отдельная статья экономии студентов – скидки в магазинах и кэшбеки. Некоторые сервисы (например, <https://homyanus.com/g/7khfs3jtuse76fb5074a8753afd1f1/>) объединяют сотни и даже тысячи магазинов, и позволяют с каждой покупки возвращать часть потраченных средств.

Можно экономить и сразу в процессе покупки, используя купоны и промокоды различных магазинов, ловя акции и скидки. Основная проблема – трата времени на поиск таких акционных предложений – решается специальными сервисами, объединяющими актуальную информацию, самый популярный из которых [Biglion](#). Причём, там собирается информация о скидках не только в магазинах. С такими сервисами можно дешевле ходить в рестораны и на концерты, ездить в туры, посещать косметические салоны и медицинские центры, заниматься спортом и т.д. Скидки нередко достигают 70% так что экономить можно существенно и систематически.



Ряд розничных магазинов (как правило, сетевых) с филиалами по стране, прямо на витринах или отдельных полках вывешивают специальные стикеры, информирующие студентов о том, что при предъявлении студенческого билета в этой торговой точке можно купить дешевле.

Большинство банков и кредитных сообществ предоставляют студентам специальные программы для оформления образовательных кредитов.

Если повезёт, то можно наткнуться на предложение, которое сразу совмещает выгодные банковские условия и программы возврата денег. Например, карта [Рокетбанка](#). Во-первых, банк ничего не берёт за обслуживание счёта. Во-вторых, сразу при активации карты дарит 500 рублей. А, в-третьих, каждый месяц можно выбирать 3 любимых заведения (от аптек и кофеен до магазинов и заправок) с повышенным кэшбеком. Таких комплексных предложений пока мало на рынке, поэтому, если попадаются, лучше не пропускать.

Но оптимизировать можно не только материальные и финансовые расходы. Социальная среда, в которой первокурсник может найти себя, даёт возможность «конвертировать» свой потенциал в дополнительные блага.

## Студенческий профком, или Профсоюз – дело добровольное

Мы уже упоминали о том, что профком (или руководство профсоюзной организации) в некоторых учебных заведениях занимается помощью в оформлении карт ISIC. Там же могут посоветовать и пошагово расписать получение социальной карты на проезд в транспорте. Однако только этим задачи профкома не исчерпываются.

### **Обратите внимание:**

**Становиться членом студенческого профсоюза необязательно, но выгодно и полезно.**

Студенческий профсоюз – это профессиональный союз студентов – общественная организация, которая объединяет учащихся учебного заведения и аспирантов. У неё есть свой «костяк» – комитет, внутренняя структура, сценарии функционирования, наработанные алгоритмы решения огромного числа студенческих проблем. Вот только небольшая часть того, что может сделать хорошо работающий профсоюз для вступившего в его ряды студента:

- **Обеспечить социально-правовую защиту.** Вступить за первокурсника, если его права ущемляются. Включиться в работу по заключению коллективных договоров, соглашений и переговоров с администрацией всех уровней, с соответствующими органами государственного и хозяйственного управления. Защищать права и интересы студентов в законодательных, исполнительных и судебных органах.
- **Организовать жилищно-бытовые условия.** Помочь с заселением в общежитие (часто без согласия профкома студентов вообще не могут ни выселить, ни заселить в



общежития). Предоставить список проверенного жилищного фонда, посоветовать опытных риелторов. Провести мониторинг цен в окрестных точках общественного питания.

- **Изыскать материальную помощь нуждающимся студентам.** Обычно помощь назначается на основании личного заявления студента и при наличии дополнительных факторов (например, группа инвалидности у учащегося или его родителей). Но и обычные материальные трудности (возникшие, например, вследствие появления детей или переселения в сложные бытовые условия) могут стать основанием для получения финансовой помощи.
- **Помочь с материальным поощрением отличившимся студентам.** Профкомы проводят подготовку документов для выплат премий и надбавок к стипендии тем студентам, которые отличились в общественной, научной и спортивной жизни учебного заведения.
- **Провести культурные, спортивные, научные и др. мероприятия.** Праздники, соревнования, КВН, научно-практические конференции, коллективные поездки и т. д. обычно проходят при активном содействии профкома. Студенты могут просто присоединиться к инициативе «по объявлению», не заботясь об организационных моментах. Помимо прочего, задействованным в конференциях или КВНе студентам это даёт лёгкие способы самореализации.

Профком раздаёт путёвки, информирует о скидках и акциях, «договаривается» о бесплатных для студентов (или льготных) посещениях спектаклей, выставок, выдаёт подарки к новому году студентам, имеющим детей, ходатайствует перед администрацией города о предоставлении мест в детском саду. Если студент хочет учиться и подрабатывать, профком может помочь и в этом.

Другими словами, случись что – студент как член профсоюза уже не останется один на один со своими проблемами, поскольку, в идеале, тут же запустится работающий механизм организации, активизируются различные каналы, и проблема при разностороннем подходе решится быстрее и эффективнее.

В стратегическом плане, в качестве социального ресурса, профсоюз может оказаться полезным как площадка для начала карьерного роста. (Об этом подробнее можно прочитать здесь: <https://edunews.ru/students/usefull-materials/studencheskie-profsoyuzy.html>). Но даже если первокурсник не стремится заглядывать далеко вперёд, всё равно от участия в профсоюзном движении можно получить огромное количество «бонусов».

## Общественная жизнь и досуг

С профкомом или без него, но для полноценной студенческой жизни учащимся надо организовывать не только свой учебный день, но и досуг. Профком в очень многом может помочь – взять на себя всю «грязную» работу, но только в том случае, если он представляет



собой реальную инициативную группу. Однако не во всех учебных заведениях это так. Поэтому студенту следует позаботиться о своём досуге и самостоятельно.

Например, зная, на каком сайте быстро заказать официальные билеты на различные мероприятия, по официальным ценам и без очередей. (Сервис [Пономиналу](#) взят в качестве примера, потому что там информация по мероприятиям удобно структурирована и описана. Да и цены чуть ниже, чем в остальных).

В ряде случаев сам институт может стать площадкой для проведения регулярных информационно-развлекательных мероприятий. Так в некоторых учебных заведениях преподаватели, используя личные контакты, устраивают встречи с известными писателями, музыкантами, учёными, политиками, спортсменами, приглашая на творческие вечера или мастер-классы всех желающих. Такие встречи обычно проводятся бесплатно, и единственное, что требуется от студента – проявить интерес к подобного рода инициативам. Не только в художественных фильмах, но и в реальной жизни одна такая встреча может, если не перевернуть картину мира первокурсника, то, по крайней мере, дать толчок к переменам.

Ещё один «кинематографический» сюжет может быть реализован, если в учебном заведении развёрнута программа спортивной подготовки студентов с проведением соревнований не только внутри вуза, но и между учебными заведениями, в том числе – на международных турнирах.

В России механизм получения спортивной (атлетической) стипендии не отлажен, в отличие, например, от США, где активное и успешное участие в спортивной жизни своего учебного заведения может дать карьерный шанс тем студентам, которые опережают своих сокурсников в той или иной области физического развития. Но в любом случае, студент, с успехом защищающий честь вуза или ссуза на спортивной арене, вправе рассчитывать на лояльное отношение преподавательского состава, даже если впоследствии он не планирует связать свою жизнь со спортом.

По такой же логике «повышенную ценность» приобретают студенты, которые работают на репутацию учебного заведения, ставя пьесы, участвуя в КВН и интеллектуальных играх, устраивая выставки, занимаясь изыскательской, общественной и политической деятельностью. Понятно, что если, например, студент увлечён поиском исторических материалов и тратит всё своё свободное время, сидя в архивах, то это хобби легко конвертировать в баллы. Но и другое – казалось бы, совсем не связанное с учёбой увлечение (например, помощь домашним животным, оказавшимся на улице) – может в стенах института превратиться в спонсируемый и развёрнутый общественный проект.

Разумеется, любой студент и без «советчиков» найдёт себе развлечение по душе. Но важно помнить, что институт с его административным и социальным ресурсом способен помочь инициативному учащемуся в его любимом деле.

**Подработка во время учёбы**



Как провокационно пишут некоторые блогеры-старшекурсники: «Чтобы не заработать 1-1,5 тысяч рублей в день, надо быть совсем ленивым». Проблема только в том, что, во-первых, у первокурсника остаётся совсем мало времени и на работу, и на её поиск, а, во-вторых, изобилие вариантов существует лишь в крупных и очень крупных городах. Обе проблемы, в той или иной мере решаются благодаря интернету.

Студенту не надо даже разрываться между учёбой и работой, если за решение задач для других студентов и за написание работ по специальности ему ещё и деньги платят. На онлайн-биржах студенческих работ – таких, как [Автор24](#) – авторы и заказчики взаимодействуют без посредников. Работа ведётся в свободном графике – по договорённости с заказчиком, что тоже важно для студентов дневного отделения, которые рабочие часы проводят на занятиях. Личные данные автора недоступны для третьих лиц, поэтому подрабатывать можно анонимно, легко скрывая это даже от родителей. Деньги студент получает массой различных способов – выбирать есть из чего.

При желании и умении можно расширить целевую аудиторию заказчиков уже не только за счёт новых студентов. Биржи контента, подобные [ContentMonster](#), предлагают зарабатывать написанием статей для любых интернет-порталов.

Но если хочется заработать сравнительно быстро и много, то больший интерес для некоторых студентов может представлять трейдинг на бинарных опционах: <https://finswin.com/binarnye-options/lichnyj-opyt-zarabotka.html>. Именно для «некоторых студентов», поскольку для того чтобы реально зарабатывать в этой сфере, нужно иметь не только специальные знания, но, ещё в большей степени, – специфический набор личных качеств. Потенциальные «азартные игроки» стабильного дохода здесь не достигают, поскольку азарт – это последнее, что нужно трейдеру.

Даже если «через интернет» работать не хочется или не получается, с помощью «всемирной паутины» гораздо проще найти классическую подработку на специализированных ресурсах типа [Profi.ru](#). Подобные порталы тем и хороши, что с их помощью можно реализовать любые свои таланты, не устраиваясь при этом на постоянную работу.

И хотя список студенческих подработок не так велик, как перечень работ для высококвалифицированных специалистов, всё-таки он достаточно разнообразен (в алфавитном порядке):

#### **Классические студенческие подработки:**

актёр массовых сцен, аниматор, бармен, бухгалтер, водитель, гардеробщик, грузчик, курьер службы доставки, мастер по ремонту компьютеров, мерчендайзер, оператор call-центра, педагог-репетитор, пиццмейкер, разнорабочий, расклейщик объявлений, рекрутер, риэлтор, секретарь, торговый представитель, фотомодель, швейцар и некоторые другие.

О реальном опыте подработки промоутером и официанткой можно прочитать на сайте по ссылке: <https://edunews.ru/entrants/usefull-materials/rabota-dlya-studentov.html>. Но независимо от опыта частных успехов и неудач, подрабатывающему студенту не лишним будет воспользоваться некоторыми советам старших товарищей:



1. *Получить разрешение на работу от родителей.* Этот совет больше актуален именно для первокурсников, с которыми работодатели готовы связываться только в случае отсутствия родительского запрета.
2. *Не вестись на лёгкие деньги.* Обещание больших денег за простую работу – это повод не столько обрадоваться, сколько насторожиться. Не все заказчики одинаково добросовестны и ответственны. Кто-то вообще не платит за работу – без объяснений. Кто-то не платит, придумывая формальный предлог. Кто-то платит, но меньше обещанного. Если в профкоме есть списки надёжных работодателей, то лучше в поисках подработки действовать через них. И иногда обращение в государственную службу занятости надёжнее, чем поиски наугад.
3. *Проверять законность предлагаемой подработки.* Например, расклейка объявлений в неположенном месте – на деревьях, заборах, столбах, в подъездах, в транспорте – предполагает ответственность и карается штрафами, размер которых установлен законодательными актами субъектов РФ. В столице, согласно статье 8.13 КоАП Москвы, штраф варьируется в пределах 1-5 тысяч рублей, в зависимости от места размещения информации. (Для должностных и юридических лиц гораздо больше). Федеральный кодекс об Административных правонарушениях расклейку не нормирует, но зато №38-ФЗ «О рекламе» в статье 19, запрещает распространение наружной рекламы на подъездах жилых домов без согласования собственников помещений в нём.

Другими словами, лучше не полениться – потратить несколько часов на выбор, чем тратить гораздо больше времени потом на неоплачиваемую или низкооплачиваемую работу.

### Как устроить быт и выстроить отношения в общежитии: лайфхаки

Для того чтобы у студента после учёбы, активного отдыха или подработки оставались силы повторять всё это изо дня в день, бытовые вопросы не должны напрягать. Вот несколько лайфхаков от опытных студентов, которые помогут сделать проживание в общежитии максимально комфортным и/или по-домашнему привычным.

1. *Чистая посуда «без воды».* Пластиковые одноразовые тарелки при постоянном использовании становятся заметной статьёй расхода и не создают уюта, а фарфоровые или стеклянные нужно постоянно мыть, что не всегда удобно, если ближайший кран – в конце коридора. Чтобы не пачкать такую тарелку, достаточно накрыть её прозрачной тонкой полиэтиленовой плёнкой, перед тем, как наложить в тарелку еду, а после завершения обеда, снять и выбросить только грязную плёнку, оставив тарелку чистой.
2. *Усилитель звука.* Если под рукой нет колонки, а музыку или записанную на диктофон лекцию хочется слушать всей комнатой, можно усилить звук, положив подключённые к плееру (телефону) наушники в пустую кастрюлю.
3. *Фен + Утюг VS Скородода + Микроволновка.* Для разогревания холодных продуктов студенты нет-нет да и используют нестандартные приборы. Так, вместо того чтобы воспользоваться плитой, они феном начинают разогревать рагу, а на утюг кладут кусок





пиццы. Практика эта, конечно, не повсеместная и не повседневная, но и такие приёмы могут выручать в условиях высокой конкуренции за место у плиты. В рамках схожей практики, теннисная ракетка может стать временной заменой дуршлага, а кастрюля с горячей водой, поставленная на одежду – заменой утюга.

4. *Мусорное ведро из табуретки.* Когда мусора много, а мусорных вёдер – мало, можно перевернуть табурет и растянуть пластиковый пакет между его ножками. Проблема в том, что мусора много обычно бывает, когда приходят гости, а при большом количестве народа табурет больше нужен по прямому назначению.
5. *Душевая насадка из пластиковой бутылки.* Если горлышко пластиковой бутылки насадить на трубу душа, а в дне этой бутылки пробить с десятков отверстий, то она сможет заменить душевую насадку, разделяющую струю воды. А уж стаканы (и бокалы) из бутылок рано или поздно появляются практически в каждой комнате общежития.

Кажется, что подобные «хитрости» иллюстрируют известную поговорку «Голь на выдумку хитра», но дело не только в растиражированном образе «бедного студента». Когда в коллективе всё (или почти всё) – общее, сложно следить за сохранностью того, что дома всегда «под замком». Проще пользоваться «одноразовыми» предметами, которые не приходится контролировать. Например, теми же бокалами из пластиковых бутылок.

### **Обратите внимание:**

При заселении в общежитие студенты нередко проходят обряд посвящения – «проставляются» или присутствуют на общей вечеринке по поводу начала нового учебного года. Обычно такое знакомство связано с употреблением алкоголя. Старшекурсники советуют в любом случае прийти на это мероприятие, даже если нет намерения или возможности пить со всеми вместе.

Не все первокурсники готовы, умеют или по состоянию здоровья способны выпивать «на равных» с опытными «сотрапезниками». Поэтому вовсе не обязательно опрокидывать стакан водки залпом в надежде понравиться своей лихостью старшим товарищам. У каждого из них была своя «история знакомства» с алкоголем и, в большинстве случаев, при прямом (а тем более, мотивированном) отказе, никто не будет настаивать на непременном поддержании общего темпа. Но краткосрочное присутствие, по мнению старшекурсников, всё равно желательно, поскольку это позволяет первокурснику легче влиться в коллектив и не создавать негативного образа с первых шагов.

Бывают, конечно, в этом правиле и исключения – агрессивная реакция старшекурсников (а иногда и однокурсников) на отказ от заданной линии поведения. Такая агрессия потом выливается в проявление студенческой «дедовщины» и ущемление прав первокурсника. Чтобы исключить или снизить негативные последствия от такого противостояния, психологи советуют применить следующие способы «сопротивления»:

1. *Защитить своё место.* Сразу при заселении в комнату необходимо создать свою персонализированную среду – разложить вокруг кровати, на тумбочке и столе личные вещи, повесить фотографии, обозначив тем самым границы своего пространства. Это



советуют делать и юношам, которые часто нехотя идут на подобные проявления персонализации.

2. *Поменять правила изнутри.* Чтобы занять удобную для себя позицию в группе, нужно сначала узнать правила, по которым эта группа живёт: кто и когда просыпается, в какой очерёдности убирает в комнате, какие требования (осознанно или непроизвольно) выдвигает к соседям. Когда первокурсник станет в группе «своим», он сможет легче инициировать изменение правил.
3. *Избегать «парадокса лидера».* Слишком рьяная попытка отстоять своё место и заслужить уважение соседей нередко приводит к обратному эффекту – вокруг такого студента смыкается «кольцо врагов» и его начинают выживать из общежития совместными усилиями. Психологи советуют стремиться сохранять поведенческий баланс – не потакать давлению, но и со своей стороны не создавать лишнего давления, которое может привести к противодействию.

Любому человеку в новой группе (а вчерашнему школьнику – тем более) поймать этот баланс бывает довольно сложно. Иногда студенты, отчаявшись найти выход, прибегают к методам тюремной субкультуры.

Насколько такой опыт может пригодиться в студенческом общежитии зависит от того, насколько схожи заведённые традиции и система отношений в столь разных коллективах. Сравнение взаимоотношений в «общежитии» и «зоне» на практике всё-таки редко оказывается корректным. Разная степень допустимой агрессии, изолированности «соседей», а также разные возможности для привлечения сторонних ресурсов делают варианты решения конфликта в общежитии более разнообразными и цивилизованными. В конце концов, чувствуя физическую угрозу, студент всегда может вынести решение вопроса на уровень профкома или студсовета.

## Дополнительное образование во время учёбы в вузе

На первом курсе мало кто задумывается о дополнительном образовании, но иногда лучше сразу видеть весь спектр возможностей не только в настоящем, но и в будущем. Так проще выстроить планы и быстрее других успеть воспользоваться «окном возможностей».

В России дополнительное образование, появившееся вместе с принятием Закона об образовании в 1992 году, контролируется Минобрнауки РФ. Профобразование рассматривается как отдельный вид дополнительного образования. Оно направлено на повышение квалификации или приобретение новых умений работниками, уже имеющими высшее или среднее образование. Подробнее об этом можно узнать на сайте: <https://edunews.ru/additional-education/>.

Сегодня число возможностей заняться интернет-образованием и/или самообразованием настолько велико, что саму возможность искать уже нет нужды. Нужно искать лучшие курсы и программы, а также ресурсы, способные их объединить и понятно структурировать.

В качестве примера удачного структурирования эффективных курсов можно привести ресурс [ЕШКО](#). Направления, по которым проводится онлайн-обучение, разные:



- Языковые курсы – занятия с личным преподавателем проводятся не только по основным иностранным языкам, но и по достаточно экзотическим – например, по японскому.
- Искусство и дизайн, куда входят как курсы по обучению цветочному дизайну, так и обучение искусству Фэн-шуй.
- Финансы и бухучёт.
- Бизнес-менеджмент.
- Маркетинг и реклама.
- Психология.
- Красота и здоровье и т.д.

Но поскольку востребованных направлений много и каждое из них представлено большим числом профессиональных ответвлений, некоторые ресурсы сужают специализацию, увеличивая количество и качество тематических программ.

- [Нетология](#). Портал «сосредоточился» на предоставлении программ дополнительного образования в сфере бизнеса и управления, маркетинга, программирования и Data Science.
- [GeekBrains](#). Ориентирован на информационные технологии, программирование, веб-дизайн, маркетинг.
- [EnglishDom](#), [Skyeng](#), [Englex](#). Всё это – только английский язык, но зато любой степени сложности, для решения любой прикладной задачи.

Языковые курсы предлагают услуги преподавателей под запросы сколь угодно требовательного ученика. Но некоторые порталы сделали возможность выбрать репетитора отправным критерием – своей «фишкой»:

- [«Ваш репетитор»](#)
- [Profi.ru](#)

Если каждый из этих сервисов объединяет несколько десятков тысяч репетиторов, то надо быть очень-очень придирчивым учеником, чтобы не найти среди них «своего».

Наконец, существуют целые учебно-методические порталы, которые занимаются переподготовкой, повышением квалификации и профессиональным обучением, соответствующими ФГОС и профстандартам. Особое место среди других занимает, [УчМет](#) с исчерпывающими возможностями. Так что, если хочется чему-то научиться, то в современном мире для этого созданы абсолютно все условия. Нужно просто не сопротивляться им.